



Inclusief

Wij streven naar inclusie omdat wij geloven dat kinderen met een beperking erbij horen. Dat kinderen met en zonder beperking voor elkaar van waarde zijn. Ze hebben elkaar iets te leren en mogen weten dat ze allemaal een plek in mogen nemen in onze maatschappij.

En passend

Wij geloven dat ieder kind zich kan ontwikkelen en leerbaar is, wanneer de voorwaarden die voor een kind belangrijk zijn op de leerplek aanwezig zijn. Omdat kinderen leer en ontwikkelrecht hebben, heeft ieder kind ook recht op een passende plek.

Inhoudsopgave

1. Inleiding	Pagina 3
2. Organisatie	Pagina 3 t/m 4
2.1 Bestuur	
2.2 Medewerkers	
2.2.1. Overlegstructuur	
2.2.2. Opleidingen	
2.3 Doelstellingen	
2.4 Behaalde doelen	
3. Zorg/onderwijs aanbod	Pagina 9 t/m 13
3.1 Individuele begeleiding	
3.2 WLZ/Jeugdwet	
3.3 Veiligheid	
3.4 Ontwikkelingen op het gebied van inclusie	
3.5 Behaalde doelen	
3.6 Samenwerkingspartners	
4. Communicatie	Pagina 13
5. Fondsenwerving/andere ontvangen giften, acties.	Pagina 13

Contactgegevens

KvK nummer: 88376338 RSIN: 864599912 NL36 RABO 0339 6005 78 AGB code: 41542010

Statutair zetel: Pijnacker Nootdorp

Bezoek en postadres: Vlielandseweg 65, 2641 KA Pijnacker

1. Inleiding

Ter verantwoording aan alle samenwerkingspartners en om te voldoen aan de voorwaarden behorend bij de ANBI-status doet Stichting Iep in dit document een inhoudelijk verslag van de uitgevoerde activiteiten in 2023.

Deze activiteiten zijn onderverdeeld in organisatie, zorg & onderwijsaanbod en communicatie. Voor de financiële verantwoording is een aparte jaarrekening opgesteld. Deze zal ook worden gepubliceerd.

Stichting Iep is in november 2022 opgericht en heeft derhalve in dit verslag de maanden november en december 2022 ook meegenomen.

2. Organisatie

2.1 Bestuur en dagelijkse leiding

2.2 Medewerkers

2.3 De behaalde doelen

2.1 Bestuur en dagelijkse leiding

Rianne Boerefijn-Vermeer vertegenwoordigt de stichting, zij is als directeur belast met de dagelijkse leiding. Zij stuurt medewerkers organisatorisch aan. Rianne informeert als directeur het bestuur regelmatig over strategie en beleid alsmede over de algemene gang van zaken.

Het bestuur van stichting Iep is in 2023 (en de maanden november/december 2022) 13x bij elkaar gekomen.

Vergaderdata:

- 25-11-2022
- 16-12-2022
- 13-01-2023
- 10-02-2023
- 10-03-2023
- 14-04-2023
- 12-05-2023
- 30-06-2023
- 15-09-2023
- 13-10-2023
- 17-11-2023
- 15-12-2023

Van deze vergaderingen zijn notulen gemaakt, besluiten zijn vastgelegd in de besluitenlijst.

Bij aanvang van het jaar 2023 bestond het bestuur uit 4 leden:

Voorzitter: Dhr. P. Boerefijn

Penningmeester: Dhr.I. den Blanken

Secretaris: Mevr. M.de Graaf

Lid: Mevr. M.Post

Rooster van benoeming en aftreden

Naam Bestuurder	Datum benoeming	Datum aftreden	Functie	Specialisme
Peter Boerefijn	December 2022	December 2027	Voorzitter	Onderwijs
Ingmar den Blanken	December 2022	December 2027	Penningmeester	Financiën
Miranda de Graaf	December 2022	December 2027	Secretaris	Zorg
Mirjam Post	December 2022	December 2027	Lid	Onderwijs

Conform artikel 1.9 (statuten stichting Iep) kunnen de bestuurders 1 maal worden herbenoemd voor maximaal vijf (5) jaar.

2.2 Medewerkers

Onze medewerkers vormen samen een hecht team met affiniteit voor de doelgroep. Er is nauw contact en uitgebreide samenwerking met de medewerkers/leerkrachten van Octant school Triangel. We zijn schooljaar 2023-2024 gestart met een eerste groep van 3 kinderen, die per 1 november 2023 naar 6 kinderen is gegroeid.

De begeleiders zijn MBO, HBO en universitair geschoold. Daarnaast had een HBO geschoolde medewerker een SKJ registratie en heeft de orthopedagoog tevens NVO registratie.

Personeelsleden in dienst van de stichting worden betaald conform CAO Gehandicaptenzorg of werken middels een opdrachtovereenkomst in de Samen naar School IEP klas.

Op en om de groep zijn de volgende specialisten aan het werk:

- Kinderfysiotherapeut
- Orthopedagoog
- Kwaliteitsondersteuner
- Leerkracht (2)
- Leerkrachtondersteuner
- Ondersteunend begeleider MBO
- Persoonlijk begeleider

2.2.1 Overlegstructuur

De directeur van Stichting Iep overlegt om de week met de directeur van de school met als doel gezamenlijk beleid vorm te geven en onderwijs en zorgbeleid goed op elkaar af te stemmen (8 x in 2023).

Daarnaast is er maandelijks een overleg tussen de directeur van Stichting Iep en de kwaliteitsondersteuner van school met als doel de coördinatie van onderwijs en zorg en zaken die spelen op teamniveau te bespreken (4 x in 2023).

Op teamniveau is er maandelijks een teamoverleg, waar de directeur van Stichting Iep voorzitter is. Van deze overleggen zijn notulen gemaakt (3 x in 2023).

Tenslotte is er sinds november 2023 maandelijks op teamniveau een leerlingbespreking, waar inhoudelijk teambreed casuïstiek wordt besproken. Bij dit overleg is de directeur van Stichting Iep of de kwaliteitsondersteuner aanwezig (2 x in 2023)

2.2.2 Opleidingsaanbod

In 2023 zijn de volgende opleidingen gevolgd:

Scholing: Op het gebied van LACCS	Organisatie	Datum	Medewerkers
Training LACCS gebieden	Praktijk Blokdijk	sept 23	teambreed
Training Ontwikkelingsfasen LACCS	Praktijk Blokdijk	nov 23	teambreed
Coaching on the job: Goed leven gesprek	Praktijk Blokdijk	Dec 23	medewerkers Stichting Iep

Scholing: Op het gebied van neurodiversiteit	Organisatie	Datum	Medewerkers
Neuro speciale kinderen en attitude	Stichting Horison: Annemieke Spreij	Aug 23	Teambreed

Scholing: Op het gebied van prikkelverwerking:	Organisatie	Datum	Medewerkers
Inleiding SI (sensorische integratie)	Fysiotherapeut José Vreugdenhil	Aug 23	Teambreed
Een ton vol	Sensory Lab	Okt/nov 23	5 medewerkers (2 octant en 3 Iep)
BIM	BIM	Okt/nov 23	2 medewerkers (1 octant en 1 Iep)

Scholing: Op het gebied van veiligheid:	Organisatie	Datum	Medewerkers
Omgang met heftig probleemgedrag: "door het lint"	Fortior	Nov 23	1 medewerker Iep
Seksuele ontwikkeling VB en kaderen ongewenst gedrag	Praktijk Blokdijk	Dec 23	Schoolbreed, teambreed, alle leerkrachten en reguliere klassen

2.3 Doelstellingen

De doelstellingen van Stichting IEP zijn opgenomen in artikel 2 van onze statuten.

Met onze doelstellingen beoogt de stichting het algemeen belang te dienen.

De stichting heeft ten doel:

Het bevorderen van een duurzame, inclusieve samenleving ten behoeve van de gehele samenleving en in het bijzonder voor de doelgroep: kinderen en (jong)volwassenen met een ontwikkelingsachterstand en/of verstandelijke beperking en een intensieve begeleidingsbehoefte, van goed onderwijs en/of een goede ontwikkelingsstimulatie voor de doelgroep, alsmede het bieden van een inclusief en passend aanbod van onderwijs, zorg, vrijetijdsbesteding en wonen in en voor de nabije omgeving van de gemeente Pijnacker-Nootdorp, ten behoeve van de doelgroep.

De stichting tracht haar doel onder meer te bereiken door:

- Het organiseren van inclusief, passend en kwalitatief goed onderwijs en het bieden van goede ontwikkelingsstimulatie, zorg en begeleiding aan kinderen tot veertien jaar, die ten gevolge van hun beperking(en) en begeleidingsbehoefte geen passende plek vinden binnen het regulier of speciaal onderwijs in de eigen omgeving;
- Het in een aparte klas, binnen een reguliere basisschool organiseren van inclusief, passende kwalitatief georganiseerd goed onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 7 t/m 14 jaar die geen passende plek vinden binnen het regulier of speciaal voortgezet onderwijs in de eigen omgeving. Dit hebben we behaald door samen te werken met onderwijsinstellingen en beroepsbeoefenaren in de gezondheidszorg, zorg- en welzijnsinstellingen, overheidsinstanties en andere stakeholders, het aantrekken van gekwalificeerde medewerkers en door het werken met een adequaat kwaliteitssysteem.
- Het werken met bewezen effectieve methodes gericht op een goede prikkel balans en ontwikkelingsstimulatie van kinderen/ (jong)volwassenen met (meervoudige) beperkingen, het bevorderen van dagelijks terugkerende contacten tussen kinderen/(jong)volwassenen met en zonder (meervoudige) beperkingen;
- Het kunnen inzetten van begeleiding in reguliere klassen, op tijdelijke basis, om een kind/jongeren te helpen binnen de klas te kunnen blijven totdat er weer een stabiele situatie is, of ter overbrugging naar een andere vorm van onderwijs, wanneer er bijvoorbeeld wachtlijsten zijn;
- De vraag en de mogelijkheid onderzoeken van een inclusieve en passende woonvorm;
- Het begeleiden van kinderen en jongeren bij sport en vrijetijdsbesteding met als doel dat dit ook inclusief, in eigen leefomgeving mogelijk gemaakt kan worden;
- Het organiseren van activiteiten gericht op het bereiken van haar doelstelling met alle daartoe ten dienste staande wettelijke middelen het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.

Ons beloningsbeleid

Aan de bestuurders wordt geen beloning toegekend voor de beleidsbepalende werkzaamheden.

De medewerkers van Stichting IEP worden beloond volgens de CAO Gehandicaptenzorg of ontvangen van de stichting een passende opdrachtovereenkomst. Het brutosalaris en de vergoedingen liggen binnen de richtlijnen van de CAO Gehandicaptenzorg en zijn vastgesteld door het bestuur.

2.4 Behaalde doelstellingen

- Het organiseren van inclusief, passend en kwalitatief goed onderwijs en het bieden van goede ontwikkelingsstimulatie, zorg en begeleiding aan kinderen tot veertien jaar, die ten gevolge van hun beperking(en) en begeleidingsbehoefte geen passende plek vinden binnen het regulier of speciaal onderwijs in de eigen omgeving;
- Het in een aparte klas, binnen een reguliere basisschool organiseren van inclusief, passende kwalitatief georganiseerd goed onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 7 t/m 14 jaar die geen passende plek vinden binnen het regulier of speciaal voortgezet onderwijs in de eigen omgeving. Dit hebben we behaald door samen te werken met onderwijsinstelling Octant Triangel, instellingen en beroepsbeoefenaren in de gezondheidszorg, zorg- en welzijnsinstellingen, overheidsinstanties en andere stakeholders en door het aantrekken van gekwalificeerde medewerkers.
- Het werken met bewezen effectieve methodes gericht op een goede prikkelbalans en ontwikkelingsstimulatie van kinderen/ (jong)volwassenen met (meervoudige) beperkingen, het bevorderen van dagelijks terugkerende contacten tussen kinderen/(jong)volwassenen met en zonder (meervoudige) beperkingen;

2.5 Doelstellingen voor de lange(re) termijn en in ontwikkeling

- De vraag en de mogelijkheid onderzoeken van een inclusieve en passende woonvorm;
- Het begeleiden van kinderen en jongeren bij sport en vrijetijdsbesteding met als doel dat dit ook inclusief, in eigen leefomgeving mogelijk gemaakt kan worden;
- Het organiseren van activiteiten gericht op het bereiken van haar doelstelling met alle daartoe ten dienste staande wettelijke middelen het verrichten van alle verdere handelingen, die met het vorenstaande in de ruimste zin verband houden of daartoe bevorderlijk kunnen zijn.
- Het kunnen inzetten van begeleiding in reguliere klassen, op tijdelijke basis, om een kind/jongere te helpen binnen de klas te blijven totdat er weer een stabiele situatie is, of ter overbrugging naar een andere vorm van onderwijs, wanneer er bijvoorbeeld wachtlijsten zijn.
- Het in een aparte klas, binnen het voortgezet onderwijs organiseren van inclusief, passende kwalitatief georganiseerd goed onderwijs aan kinderen in de leeftijd van 14 t/m 20 jaar die geen passende plek vinden binnen het regulier of speciaal voortgezet onderwijs in de eigen omgeving.

Voornemens en doel	Datum vastgesteld
Kwaliteit:	
Algemene voorwaarden	Juli 2023
Privacyreglement	Juli 2023
PDCA Cyclus: LACCS en methodisch werken	December 2023
Verantwoorde werktoedeling Personeel IEP	December 2023
Plan deskundigheidsbevordering	December 2023
Registratie VOG en SKJ personeel	Oktober 2023
Klachtenregeling	Juli 2023
Medicatiebeleid	December 2023

Voornemens 2024

Procedure disfunctioneren personeel/melding IGJ	Mei 2024
RI&E	Mei 2024
Lijst materialen + wanneer controle	Mei 2024

Melding incidenten en calamiteiten	2024 (vastgesteld)
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	2024 (vastgesteld)
Wet zorg en dwang	2024 (vastgesteld)

3. Zorg/onderwijs aanbod

Onderwijs: de kinderen staan ingeschreven op Octant school Triangel. De leerlingen gaan 27,5 uur per week naar school. Gedurende deze uren is er een leerkracht en een onderwijsondersteuner aanwezig. In 2023 is er nadruk gelegd op het wennen op school en in de groep en zijn er doelen gesteld op de leerlijn: Leren leren van de CED leerlijn in Parnassys. Octant school Triangel is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod. De leerlingen in de Samen naar School Iep klas hebben leeftijden tussen de 8 en de 12 jaar.

3.1. Begeleiding:

Iedere leerling heeft een zorgindicatie vanuit de Wet Langdurige Zorg (WLZ) of vanuit de Jeugdwet. De leerlingen krijgen dagelijks 3,5 uur 1 op 3 begeleiding en 2 uur per dag individuele begeleiding. Door deze intensieve begeleiding kunnen de leerlingen deelnemen aan het geboden onderwijs en wordt er zorg op maat geboden. Door de intensieve samenwerking tussen onderwijs en zorg worden de hoogst haalbare resultaten geboekt.

3.2. WLZ/Jeugdwet:

De zorgverlening van Stichting Iep wordt gefinancierd vanuit individuele budgetten van de kinderen. Twee leerlingen vallen onder de Gemeente Lansingerland, een leerling onder gemeente Den Haag en een leerling onder Gemeente Rijswijk. Deze 4 leerlingen hebben een budget vanuit de Jeugdwet. Twee leerlingen hebben een WLZ indicatie.

Stichting Iep is in 2023 een voor gemeenten en zorgkantoren een niet gecontracteerde zorgaanbieder.

3.3. Veiligheid

Door intensieve multidisciplinaire samenwerking, het toevoegen van signaleringsplannen aan de zorgplannen en het ontwikkelen van een wegloop protocol wordt de veiligheid van de leerlingen en medewerkers voldoende gewaarborgd. In samenwerking met de school wordt er ook gebruik gemaakt van de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

3.4. Ontwikkelingen op het gebied van inclusie

Er wordt gestreefd naar inclusie tussen de kinderen van de Samen naar school Iep klas en kinderen uit reguliere groepen.

Van naast elkaar naar uitbouw in momenten samen. Daarna eerst focus op wennen: creëren gevoel van veiligheid, wennen aan de klas, klasgenoten. Vervolgens momenten op het plein, sint-viering, knutselmiddag (1 leerling in een andere klas), voorleesmiddag (kinderen in onze klas), wekelijks kinderen in onze klas voor muziek/ bouw/ spelactiviteit. De opening van de klas vond plaats op het schoolplein met alle ouders en kinderen.

3.5. De behaalde doelen:

Geplande doelstellingen	Gerealiseerd	Toelichting
6 kinderen krijgen onderwijs en zorg op maat in een aangepaste leeromgeving	Aug 23- realisatie snoezelruimte en inrichting klaslokaal Aug 23 – 3 leerlingen Nov 23- 6 leerlingen	We zijn later begonnen dan beoogt. Het combineren van onderwijs en zorg had een langere aanlooptijd nodig. Het arrangement van het samenwerkingsverband had een lange aanloop. Ook was het creëren van ruimte binnen school een uitdaging. Uiteindelijk zijn 2 klassen van de school verhuisd naar een dependance om ruimte binnen school te maken voor de samen naar school lopende klas.

Geplande doelstellingen	Gerealiseerd	Toelichting
De kinderen van de SNS klas en van de reguliere groepen komen dagelijks met elkaar in contact. Er ontstaat wederzijds begrip en de kinderen leren van elkaar.	Dagelijks spelen leerlingen van de regulier groepen met de leerlingen van de SNS Iep klas samen op het plein. Een aantal leerlingen hebben vaste maatjes. Alle klassen hebben een les gehad over inclusie waarbij veel ruimte was voor vragen van de leerlingen. De leerlingen van de SNS klas doen mee aan schoolbrede activiteiten (talentjacht, sinterklaas, schoolkerkdiensten, avondvierdaagse) Inclusie is een proces. We zien nog veel ruimte de contactmomenten en inclusie uit te bouwen. Hiervoor wordt voor komend schooljaar een plan opgesteld.	Er is momenteel 1 leerling van de SNS Iep klas die ook daadwerkelijk deelneemt aan activiteiten in de reguliere groep. Voor de andere kinderen is dit nog niet ingezet. We hebben ervaren dat het voor onze leerlingen gemiddeld 4 maanden tijd heeft gekost om te aarden op deze nieuwe plek. Het creëren van het gevoel van veiligheid heeft prioriteit gehad. De klas is in november uitgebreid van 3 naar 6 leerlingen, wat ook weer een verandering betekende in de dynamiek van de klas. In februari hebben we voor iedere leerling een inclusie doel beschreven waar we dit schooljaar aan werken. Door prikkelverwerkingsproblemen is deelname in een reguliere groep van ruim 20 kinderen in een klaslokaal vaak te veel. De eerste stappen in inclusie worden gezet in het samen buiten spelen, een aantal leerlingen uit de reguliere groepen bij ons in de klas mee laten draaien, maatjes te koppelen aan de leerlingen in de Samen naar School klas om te bouwen/ voor te lezen/ muziek te maken.

Geplande doelstellingen	Gerealiseerd	Toelichting
Er wordt ontwikkelingsgericht gewerkt. De kinderen staan ingeschreven op de school. Er is dagelijks een leerkracht en een onderwijsassistent aanwezig. Er wordt gewerkt met de CED leerlijn van Parnassys. Daarnaast zijn er dagelijks 2 begeleiders in de klas.	Gerealiseerd. We hebben alleen niet gekozen voor scholing in ABA en anders kijken naar kinderen. Maar voor LACCS en het schooltraject van Lotte en Max.	Iedere leerling heeft ingevulde leerlijnen in Parnassys waar onderwijsdoelen zijn gesteld. We hebben multidisciplinair onder leiding van de orthopedagoog de ontwikkelingsfase van iedere leerling volgens LACCS vastgesteld. Er zijn Goed Leven gesprekken gevoerd met input van het multidisciplinaire team en ouders. Teambreed (onderwijs en zorg) is er input geleverd op het invullen van de leerlijnen: waar zit de leerling nu, wat is al bereikt en welke doelen stellen we voor de komende periode? Keuze voor LACCS: met LACCS kan je heel mooi onderwijs en zorg samenbrengen en met elkaar afwegingen maken: werken aan het ene gebied kan het andere gebied beïnvloeden: waar ligt voor deze leerlingen met meervoudige beperkingen de juiste balans: wat heeft voor hem/haar op dit moment de meeste toegevoegde waarde. Lotte en Max: dit schoolproject hebben we samen met de kleuterklassen gedaan. Dit heeft gezorgd voor inclusie binnen de school. Daarnaast hebben onze leerlingen een grote behoefte aan ondersteunende communicatie. De gebaren van Lotte en Max ondersteunen ook in de communicatie.

3.6 Samenwerkingspartners

In 2023 is er nauw samengewerkt met de volgende instanties:

- Octant school Triangel
- Stichting het Gehandicapte Kind
- Handicap.nl
- Samenwerkingsverband PPO Delflanden
- Gemeente Pijnacker-Nootdorp
- Kinderopvangorganisatie Skippy Pepijn
- Octant scholengroep
- Kinderfysiotherapie praktijk Pijnacker Zuid
- Gemeente Lansingerland
- Gemeente Rijswijk
- Stichting Groev
- Samen naar School klas stichting Passie
- Samen naar School klas de Maatklas
- Samen naar School klas de Asstronaut
- Samen naar School klas stichting Duco

4. Communicatie

Op het gebied van communicatie gebruikt stichting IEP een aantal verschillende communicatie kanalen:

- E Mail/Parro , contact met ouders van de Samen naar School IEP klas. Actief sinds september 2023
- LinkedIn , zakelijk wervend voor behoud en vergroten van netwerk. Actief sinds november 2022.
- Facebook , informerend. Actief sinds november 2022.
- Website , algemeen informerend, actief sinds november 2022.

5. Fondsenwerving/andere ontvangen giften, acties.

Voor zowel bedrijven als particulieren is het fiscaal aantrekkelijk dat Stichting IEP een ANBI-status heeft.

Dit jaar bedanken we met name de volgende instanties:

- Stichting het Gehandicapte Kind, met deze ondersteuning hebben we de Snoezel en beweegruimte en klas kunnen inrichten
- Handicap.nl, met deze ondersteuning hebben we de Snoezel/beweegruimte en klas kunnen inrichten
- Stichting Zonnewende voor hun financiële steun voor het jaarlijkse schoolreisje. We hebben een mooie muzikale workshop door stichting Groev kunnen laten verzorgen.
- Kerk Delfgauw die een bak actie heeft opgezet en de volledige opbrengst heeft geschonken aan onze stichting.

Verder bedanken we ook de mensen van wie een particuliere gift mochten ontvangen.

